

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР «ОЛИМПИЯ» ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Центра «Олимпия»  
протокол № 01 от 31 августа .2023 г.

Утверждена:  
Директор Центра «Олимпия»  
\_\_\_\_\_ Егорова Г.В.  
Приказ Центра «Олимпия»  
№ 140 от 01 сентября .2023 г.



**Образовательная программа дополнительного образования  
муниципального учреждения дополнительного образования  
«Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»  
на 2023/2024 г.г.**

Автор-составитель:  
Одиноква О.Д.,  
заместитель директора  
образовательной организации

Волгоград, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	3 стр.
Пояснительная записка	3 стр.
Краткая характеристика учреждения	4 стр.
Цели, задачи и методология организации деятельности Центра «Олимпия»	8 стр.
Приоритетные направления деятельности Центра «Олимпия» на период действия программы	11 стр.
Методологическая основа деятельности учреждения	12 стр.
Взаимодействие Центра «Олимпия» в социуме	12 стр.
Ценностные приоритеты и основные тенденции развития Центра «Олимпия»	13 стр.
Раздел 2	14 стр.
Учебный план	14 стр.
Содержание образовательного процесса	17 стр.

## Раздел 1. Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования, поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Государством определено, что ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребенку в профессиональном самоопределении, способствует реализации его сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» (далее – Центр «Олимпия») представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения.

В разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- Устав Центра «Олимпия»;
- Муниципальное задание Центра «Олимпия» на текущий период;
- концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями, утвержденными Распоряжением Правительства РФ от 09.11.2020 № 06-1220);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приложение к письму комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.08.2019 № 16-03-06/3755;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. (в ред. от 20.05.2022);
- Конвенция о правах ребенка.

Дополнительное образование, согласно Закону «Об образовании в РФ», вид деятельности, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Главным предназначением учреждения дополнительного образования определяется развитие мотивации личности к познанию и творчеству; реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, услуг в интересах личности, общества, государства. Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

### **Краткая характеристика учреждения**

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»
Лицензия	№ 46 от 17 августа 2020 г., серия 34Л01 № 0002040 «Дополнительное образование детей и взрослых»
Формы обучения	Очная
Контингент обучающихся	2000 человек от 5 до 18 лет
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	В Центре «Олимпия» реализуются модифицированные (адаптированные), авторские программы
Направления деятельности организации	1) оказание потребителям в соответствии с законодательством Российской Федерации платных образовательных услуг;

	<p>создание различных студий, групп, творческих объединений, направленных на всестороннее развитие гармоничной личности;</p> <p>создание различных кружков, секций, групп по укреплению здоровья;</p> <p>2) оказание консультационных и информационных услуг в образовательной сфере деятельности;</p> <p>3) осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>4) осуществление конкурсной деятельности;</p> <p>5) организация и проведение выставок, конференций, семинаров и иных аналогичных мероприятий.</p>
Цель деятельности организации	<p>Целью деятельности Центра «Олимпия» является осуществление образовательной деятельности посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся и лиц, проявивших выдающиеся способности, профессиональная ориентация обучающихся, формирование общей культуры обучающихся, организация свободного времени обучающихся.</p>
Условия организации образовательного процесса	<p>Образовательная карта Центра «Олимпия» охватывает три микрорайона Волгограда: «Семь ветров», «Жилгородок», «Ангарский». Образовательная деятельность организована не только по основному юридическому адресу Центра «Олимпия», а также на основании договоров безвозмездного пользования недвижимым имуществом, закрепленным на праве оперативного управления на базе 5 дошкольных учреждений и 9 общеобразовательных учреждений:</p> <p>- 400137, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 36, МДОУ ЦРР №7 (договор №13 от 17.04.2020г.);</p>

- 400117, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 50, МОУ ЦРР №1 (договор №1\ЦО-2018 от 01.02.2019г.);

- 400117, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 42, МОУ ДС №17 (договор №17/ЦО-2018 от 01.02.2019г.);

- 400081, г. Волгоград, ул. им. Тургенева, 7а, МДОУ ДС №300 (договор №300/ЦО-2018г.);

- 400117, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 43, МДОУ ДС №5 (договор №5/ЦО-2018 от 01.02.2019г.);

- 400075, г. Волгоград, ул. Республиканская, 18, МОУ СШ №101 (№101/БП-2019 от 09.01.2020г.);

- 400075, г. Волгоград, ул. Республиканская, 5, МОУ СШ №89 (договор №25 от 10.07.2020.);

- 400075, г. Волгоград, ул. Пятиизбянская, 5, МОУ СШ №97 (договор №24 от 10.07.2020г.);

- 400137, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 26а, МОУ Лицей №9 (договор №26 от 10.07.2020г.);

- 400094, г. Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, 59, МОУ Лицей №7 (договор №7/2020 от 10.07.2020г.);

- 400137, г. Волгоград, ум. им. Константина Симонова, 20а, МОУ Гимназия №11 (договор №12 от 17.04.2020г.);

- 400117, г. Волгоград, ул. им. Константина Симонова, 29, МОУ СШ №33 (договор №14 от 17.04.2020г.);

- 400137, г. Волгоград, б-р 30-летия Победы, 66а, МОУ СШ №102 (договор №102/ЦО-2018 от 01.02.2019г.);

- 400117, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 27, МОУ Лицей №8 Олимпия (договор №2 от 12.10.2020г.).

На настоящий момент административный и методический персонал находится по адресу: 400094, г. Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, д. 46, помещение IV. Здесь же находится типография, хореографический класс, видеостудия, актовый зал и клуб авторской песни.

Режим работы организации	Ежедневно (без выходных) с 08.00 до 20.00 часов. Учебный год начинается 01 сентября, продолжительность учебного года не менее 36 недель; работа организуется на основании годового календарного учебного графика и единого режима работы Центра «Олимпия» на 2023-2024 учебный год; продолжительность занятий для дошкольников 25-30 минут, индивидуальные занятия 45 минут, для остальных обучающихся 1-2-3 занятие по 45 минут каждое. Перерывы между занятиями 10 минут.
Методологическая основа организации образовательного процесса	Системно-деятельностный подход в образовательном процессе является методологической основой. Под системно-деятельностным подходом понимается такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Основным результатом является развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, которые достигаются через использование разнообразных технологий: проблемного и проектного обучения, групповой деятельности, разноуровневого обучения, игровых, интерактивных, информационно-коммуникационных.
Кадровый состав образовательной организации	Численность педагогических работников в Центре «Олимпия» составляет 35 человек. Из них: 21 педагог дополнительного образования, 5 педагогов-организаторов, 8 методистов. Имеют высшую Квалификационную категорию - 2 человека (6%); без категории - 33 человека (94%).
Результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Ежегодный высокий уровень освоения общеразвивающих программ. Более 40 % обучающихся являются победителями международных, всероссийских, региональных соревнований, конкурсов, фестивалей, олимпиад. Степень удовлетворенности

	качеством дополнительного образования составляет 96 %.
--	--

## **Цели, задачи и методология организации деятельности Центра «Олимпия»**

В современных условиях дополнительное образование социально востребовано и является важнейшей составляющей образовательной системы, сложившейся в российском обществе. Отношения заказчик-исполнитель создают предпосылки для выбора предметной направленности деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Отсюда возникает такая специфическая черта учреждений дополнительного образования как постоянная ориентированность на привлечение детей, так как от этого зависит для педагога возможность реализовывать образовательную программу.

Центр «Олимпия» - многопрофильное учреждение дополнительного образования. Свою деятельность осуществляет с 2011 года. В июне 2020 года Центр «Олимпия» изменил юридический адрес и в настоящее время располагается в микрорайоне Волгограда «Жилгородок». В учреждении накоплен богатейший опыт работы по художественной, технической, социально-гуманитарной направленностям дополнительного образования.

Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создает предпосылки для выбора предметной направленности деятельности в учреждении через выстраивание отношений заказчик – исполнитель с целью обновления и обогащения духовной культуры детей, развития новых образовательных технологий, формирования особого типа личности, способной по-новому решать самые сложные проблемы государства.

Ценность дополнительного образования, реализуемого в Центре «Олимпия», в том, что оно способствует профессиональному самоопределению детей, реализации их сил, знаний, полученных в образовательных учреждениях.

Значимость дополнительного образования, реализуемого в Центре «Олимпия», состоит также в формировании у детей самосознания, ощущения ценности собственной личности; в процессе обучения в учреждении реализует свои способности, развивается, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности. Педагогический процесс выстраивается в форме совместного решения педагогом и ребенком творческих задач, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» является составной частью единого образовательного пространства и реализует дополнительные



общеразвивающие программы следующих направленностей: художественной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой.

Основными этапами дополнительного образования детей являются: обучение, воспитание, развитие и практическая деятельность.

Учреждение организует свою работу по нескольким аспектам деятельности: образовательной, методической, оздоровительной, культурно-досуговой, воспитательной.

*Образовательная деятельность:*

- создание условий для обновления содержания и повышения качества образования, удовлетворяющего современные требования личности, семьи, общества, государства;
- усиление роли методической службы в формировании профессиональной педагогической компетентности педагогов;
- мониторинг образовательного процесса;
- оказание образовательных дополнительных услуг жителям Волгограда в течение всего учебного года.

*Методическая работа:*

- оказание методической помощи по вопросам программно-методического обеспечения деятельности педагогов;
- проведение массовых, досуговых и развлекательных мероприятий;
- работа с семьями и родительской общественностью;
- экспертно-аналитическая, диагностическая, мониторинговая деятельность.

Методическая деятельность осуществляется через научно-практические мероприятия: педагогические советы, методические объединения, научный Совет, мастер-классы, консультирование педагогических сотрудников. Осуществляется систематический контроль над деятельностью педагогов, результативностью учебно-воспитательного процесса, процессом аттестации педагогических работников.

*Оздоровительная деятельность:*

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся (выполнение требований СанПиН), в том числе и психологического.

*Культурно-досуговая деятельность и воспитательная работа:*

- разработка, организация, проведение досуговых, массовых, зрелищных мероприятий: познавательно-игровых, интеллектуальных программ, праздников;
- организация концертов, выставок обучающихся творческих объединений;
- вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты.

*Информирование общественности о деятельности учреждения:*

- сайт Центра «Олимпия»;
- социальные сети «ВКонтакте» и «Одноклассники» Центра «Олимпия»;

- взаимодействие с образовательными учреждениями Дзержинского района Волгограда;
- взаимодействие со средствами массовой информации Волгоградской области.

*Миссия учреждения:*

Обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе воспитательно-образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Во главу своей образовательной политики, педагогический коллектив Центра «Олимпия» ставит работу над развитием мотивации обучающихся к познанию и творчеству, удовлетворению образовательных потребностей за пределами основных общеобразовательных программ, адаптацию их к жизни в обществе, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение и организацию содержательного досуга.

*Выполнение миссии предполагает:*

- создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг;
- использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации потенциала обучающихся в различных видах деятельности.

*Стратегическая цель учреждения:*

Дополнительное образование детей рассматривается как один из видов образования по выбору, как эффективное средство социального, а в последующем, возможно, и профессионального самоопределения обучающихся.

Стратегической целью учреждения является создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических и экономических условий для инновационного развития образовательного пространства Центра «Олимпия».

Для решения основной цели деятельности учреждение важно определить некоторые концептуальные позиции:

Во-первых, дополнительное образование должно носить опережающий характер и быть нацелено на воспитание целостной личности, потенциальных профессионалов будущего, людей нравственных, обладающих высокой культурой. Под опережающим дополнительным образованием следует понимать соответствие содержания образовательных программ современным тенденциям и перспективам развития культуры, науки, техники и технологии.

Во-вторых, важным акцентом при реализации дополнительного образования выступает историчность.

Это означает, что в содержании дополнительного образования должен делаться акцент на исторической доминанте, на истории познания мира и развития культуры, на месте человека в истории и культуре.

## **Приоритетные направления деятельности Центра «Олимпия» на период действия программы**

Деятельность учреждения дополнительного образования детей должна содействовать развитию обучающихся в индивидуально приемлемом направлении и темпе, обретению индивидуальности через самоопределение и проектирование собственной жизни в профессиональной и (или) досуговых сферах.

*Цель программы* – совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе технологий личностно-ориентированного обучения.

Исходя из основной цели программы, для реализации образовательной программы были сформулированы *задачи*:

- обеспечение доступности качественного образования разных уровней всем детям и каждому ребенку в индивидуальном темпе, реальности и реализуемости прав детей на свободное самоопределение в неограниченном пространстве образовательных и социокультурных возможностей города, региона;
- удовлетворение возрастной потребности в развитии личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации;
- сохранение и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создание условий, благоприятных для развития творческой индивидуальности, ее социального, духовно-нравственного и профессионального становления;
- разработка и реализация образовательных программ дополнительного образования детей с повышенной жизненной мотивацией к обучению и детей с инвалидностью;
- развитие инновационных форм дополнительного образования детей;
- создание условий для реализации принципа непрерывности и целостности в образовании;
- обновление нормативно-правовой, материально-технической и кадровой базы учреждения дополнительного образования детей;
- корректировку требований к содержанию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, региональными законодательными и распорядительными актами.

*Задачи педагогов дополнительного образования:*

- взаимосвязь дополнительного образования и общеобразовательной системы;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества и государства;
- реализация потребностей и интересов детей;
- осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку;

- выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- осуществление совместной творческой деятельности;
- осуществление образовательной деятельности;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой реализации обучающихся.

### **Методологическая основа деятельности учреждения**

Деятельность Центра «Олимпия» основывается на следующих принципах:

- гуманистический и патриотический характер образования: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- доступность дополнительного образования, разнообразие направлений, дает возможность детям развивать свои возможности и творческие способности;
- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального духовно-нравственного и интеллектуального развития, саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирования навыков решения предметных задач);
- принцип гуманитаризации (усиление гуманитарной направленности; придание особого значения гуманитарной и художественно-эстетической направленности личности);
- принцип целостности образа мира (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);
- принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).

### **Взаимодействие Центра «Олимпия» в социуме**

Ресурсный Центр организационно-технического и научно-методического сопровождения деятельности инновационных площадок ГАУ

ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;

Волгоградской областной универсальной научной библиотеки им. М. Горького;

Государственное бюджетное учреждение культуры «Волгоградский театр юного зрителя»;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»;

Волгоградская общественная организация «Дети Сталинграда».

### **Ценностные приоритеты и основные тенденции развития Центра «Олимпия»**

Личностно-ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношений обучающихся и педагогов дополнительного образования, позволяющая обучающимися достигать успешности и полноценного личностного развития;

вариативность образования обеспечивает образовательные программы в различных областях деятельности;

компетентность и сформированность мотивации обучающихся в сфере самостоятельной, познавательной, трудовой и общественной деятельности, что позволяет им значительно успешнее многих сверстников входить в социум, наиболее полноценно использовать собственный личностный потенциал;

открытость системы дополнительного образования для реализации программ воспитания и развития детей.

## Раздел 2. Учебный план

Учебный план Центра «Олимпия» на текущий учебный год составляется на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями, утвержденными Распоряжением Правительства РФ от 09.11.2020 № 06-1220);
- лицензией на осуществление образовательной деятельности № 46 от 17 августа 2020 года;
- в соответствии с Уставом учреждения, Программой развития учреждения, дополнительными общеразвивающими программами, учебными планами отделов, муниципальным заданием на текущий период.

Учебный план составляется на основании штатного расписания, с учетом распределения педагогической нагрузки педагогов дополнительного образования, материально-технического обеспечения.

Учебный план является частью нормативно-правовой базы деятельности Центра «Олимпия», обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения, сохранения их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности личности культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности, определяет направленность и содержание обучения групп.

В учебном плане отражается:

- направление деятельности;
- название объединения;
- срок реализации;
- объем учебной нагрузки в неделю по годам обучения;
- количество групп по годам обучения;
- количество обучающихся по годам обучения.

### *Режим образовательного процесса*

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель. Продолжительность учебного года в группах художественной, туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной направленностей может составлять 40 учебных недель. Для данных групп учебные занятия начинаются 01 сентября и заканчиваются 30 июня.

Продолжительность реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ в летний период может составлять от 1 до 13 недель.

В течение учебного года реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с применением дистанционных технологий от 1 до 20 недель.

Учебные занятия проводятся с 08.00 до 20.00 без выходных. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Период обучения в учреждении составляет от 1 до 9 лет.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания образовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности.

Основные формы образовательного процесса: теоретические и практические занятия, презентации, защита проекта, опрос.

Количество учебных часов, отводимых на различные формы учебной работы, отражается в учебно-тематическом плане. В зависимости от содержания и особенностей работы объединений, педагог проводит занятие одновременно со всем составом, по группам или индивидуально. Образовательный процесс в Центре «Олимпия» выстроен с учетом принципов вариативности, свободы выбора, добровольности, на основе современных образовательных технологий. В своей деятельности педагоги применяют личностно-ориентированные, игровые информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие и другие педагогические технологии.

Учитывая особенности общеразвивающих программ, установлен режим занятий в группах:

– первого года обучения:

1 академический час в неделю (36 недель – 36 часов в год; 40 недель – 40 часов в год);

2 академических часа в неделю (36 недель – 72 часа в год; 40 недель – 80 часов в год);

3 академических часа в неделю (36 недель – 108 часов в год);

4 академических часа в неделю (36 недель – 144 часа в год; 40 недель – 160 часов в год);

6 академических часов в неделю (40 недель – 240 часов в год);

9 академических часов в неделю (36 недель – 324 часа в год);

12 академических часов в неделю (36 недель – 480 часов в год);

14 академических часов в неделю (40 недель – 504 часа в год)

– на группу второго и последующих годов обучения:

4 академических часа в неделю (40 недель – 160 часов в год);

5 академических часов в неделю (40 недель – 200 часов в год);

6 академических часов в неделю (40 недель – 240 часов в год);

12 академических часов в неделю (36 недель – 480 часов в год);

14 академических часов в неделю (40 недель - 504 часа в год).

Продолжительность одного учебного часа:

- для детей 5-7 лет (программ для дошкольного образования) устанавливается 25-30 минут;
- с 7 лет – 45 минут с перерывом между занятиями не менее 10 минут.

В Центре «Олимпия» проводятся 1, 2-х, 3-х, 4-х часовые занятия. Что составляет 25-45 минут, 1 час 40 минут, 2 часа 35 минут, 3 часа 25 минут соответственно.

В программах художественной направленности предусмотрены индивидуальные, групповые формы обучения, занятия в сводных группах, что связано со спецификой деятельности.

Суммарное итоговое количество часов, указанное в учебном плане, регламентируется муниципальным заданием и количеством штатных единиц педагогов дополнительного образования на дату составления учебного плана.

В Центре «Олимпия» практикуются объединения детей и подростков:

<b>Формы образовательной деятельности</b>	<b>Особенности организации</b>
Объединение (кружок)	это среда общения и совместной деятельности обучающихся, объединение детей по интересам, занятия в котором способствуют формированию знаний, умений и навыков конкретного профиля деятельности. В кружках это однопрофильные группы. Они являются одной из самых массовых форм организации деятельности детей в Центре «Олимпия». Многопрофильные группы в объединениях, в которых ведутся занятия по нескольким предметным курсам.
Студия	творческий коллектив, объединенный общими задачами, в котором организованы занятия по усвоению коллективных действий и умений. Это своего рода мастерская для подготовки обучающихся, специализирующихся в различных областях искусства и спорта: артистов, художников, скульпторов, литераторов, хореографов. Студии созданы с целью развития художественных и иных творческих способностей обучающихся.
Оркестр	группа обучающихся-музыкантов, обучающихся совместному исполнению музыкальных произведений на различных инструментах. В



	учебном процессе в оркестре сочетаются групповые и индивидуальные формы обучения.
Ансамбль, коллектив	исполнительский коллектив или небольшая группа исполнителей художественных произведений (музыкальных, хореографических и пр.), выступающих как единый художественный коллектив. В учебном процессе в ансамбле/коллективе сочетаются групповые и индивидуальные формы обучения.
Театр	творческий коллектив, многопрофильное объединение, которое организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности. Создан для совместного художественного действия на сцене.
Секция	объединение детей, целью занятий которых является физическое развитие, укрепление здоровья обучающихся, получение теоретических знаний и освоение определенных навыков.

**Учебный план (базовый) Центра «Олимпия»  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тематическая направленность дополнительных общеобразовательных программ	Фонд педагогических часов	Количество обучающихся (чел.)	Количество групп
1	Художественная	334	1528	89
2	Техническая	24	130	6
3	Физкультурно-спортивная	0	0	0
4	Социально-гуманитарная	49	329	16
5	Естественнонаучная	0	0	0
6	Туристско-краеведческая	8	60	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>415</b>	<b>2047</b>	<b>113</b>

**Содержание образовательного процесса**

Содержание дополнительного образования детей обусловлено наличием свободного времени детей и содержит:

- приобретение социального опыта;
- психолого-педагогическую помощь детям в их индивидуальном развитии;
- персонификацию объемов и темпов усвоения дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность Центра «Олимпия» ведется по модифицированным, типовым, адаптированным программам по следующим направленностям:

*Художественная направленность* ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

музыкальное творчество – формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах, инструментальных ансамблях, духовых оркестрах, оркестрах народных инструментов.

Введение в музыкальную культуру: сольфеджио, класс композиции, музыкальная литература, инструментальная музыка, фортепиано, гитара, струнные инструменты, народные инструменты, духовые инструменты, ударные инструменты, электроинструменты, инструментальные ансамбли и оркестры.

Вокально-хоровое искусство: сольное пение, хоровое пение, вокальные ансамбли, авторская песня.

театральное творчество – ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Театральное искусство: драматический театр, театр теней, кукольный театр, музыкальный театр и мюзикл, исторический театр, театр теней, литературное творчество, художественное слово, риторика и культура речи;

хореографическое творчество – ведение образовательного процесса в хореографических ансамблях, балетных студиях, коллективах народного танца; овладение основами классической хореографии, народно-характерного, историко-бытового, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности.

ИЗО и декоративно-прикладное творчество – изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности: вязание, вышивка, живопись, лепка, шитье, декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремесла.

Виды деятельности: основы и техники декоративно-прикладного искусства, лепка, роспись, оригами, аппликация, вышивание, вязание, дизайн и декоративные композиции, каллиграфия, рукописные книги, оформительское искусство, работа с природными материалами, изобразительное искусство, гравюра, театральный дизайн, декорации, бутафория, реквизит, компьютерная графика и дизайн;

эстрадное искусство: эстрадная музыка и ВИА, эстрадное пение.

*Социально-гуманитарная* – предполагает реализацию программ социально-гуманитарной направленности: формирование готовности к

самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности;

формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости);

создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек-человек»);

патриотическое воспитание обучающихся через изучение, сохранение и поддержку исторической правды, обеспечение преемственности поколений;

ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

*Техническая* – ориентирована на развитие профессиональных и познавательных интересов обучающихся, активизацию их творческого инженерного мышления, формирование стремления к выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи при постоянно возрастающей роли научно-исследовательской составляющей технического творчества;

развитие и формирование разносторонне развитой личности, способной к творческому самовыражению через овладение основ операторского мастерства.

*Туристско-краеведческая* – личностное и физическое развитие обучающихся, удовлетворение их естественной потребности в познании окружающего мира и своего края посредством туризма и краеведения.